

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO; I DISCORSI E LE PAROLE; LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE; CORPO E MOVIMENTO; LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 Competenze per la cultura della democrazia, Consiglio d'Europa 2016		
TRAGUARDI (alla fine del terzo anno)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) e la base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di curare la propria igiene personale. • Riconoscere i cibi e l'importanza di una sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme igieniche. • Valore nutritivo degli alimenti.
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper partecipare a giochi ed attività di gruppo collaborando e aiutando i compagni in difficoltà. • Saper interagire nel gruppo rispettando le regole della convivenza stabilite collettivamente. • Saper fare insieme progetti accogliendo anche idee e opinioni diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole del gioco e della convivenza in classe e a scuola.
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel tempo collocando persone, fatti ed eventi in esso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nel tempo e nello spazio partendo dalla propria 	<ul style="list-style-type: none"> • Realtà spazio-temporale, territoriale e

<p>storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. 	<p>realtà ambientale e territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere la differenza tra antico e moderno relativamente ad oggetti e costruzioni. ● Saper riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato collocandoli correttamente nell'ambiente. 	<p>ambientale di appartenenza.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di "regola, legge, Costituzione" e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Riconoscere la simbologia stradale di base imparando a rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori, dominando i propri movimenti nei vari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper esprimere in modo semplice cosa sia una regola e una legge. ● Conoscere i principali punti della nostra Costituzione. ● Confrontarsi costruttivamente con compagni e adulti. ● Esprimere le sue prime esperienze come cittadino. ● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Eseguire un percorso pedonale e ciclistico simulato rispettando le regole dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di regola, legge e Costituzione. ● Principali istituzioni dello Stato. ● Principali regole della Costituzione. ● Principali regole della segnaletica stradale.

	ambienti: casa, scuola e strada.		
<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere attraverso giochi di ruolo la figura istituzionale del sindaco, dell'assessore, del deputato, del presidente della Repubblica ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il ruolo e la funzione delle principali figure istituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali figure istituzionali.
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'inno italiano e quello europeo esercitando le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo ● Conoscere e rappresentare graficamente la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e riprodurre ritmicamente e/o canoramente l'inno italiano e quello europeo. ● Riconoscere e riprodurre graficamente la bandiera italiana ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La bandiera italiana. ● La bandiera europea. ● L'inno di Mameli. ● L'inno alla Gioia.
<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare ed osservare con curiosità l'ambiente, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. ● Conoscere, rispettare e salvaguardare l'ambiente e gli esseri viventi che ne fanno parte per il futuro dell'umanità. ● Dare una prima giusta ponderazione al valore economico delle cose (lotta contro gli sprechi). ● Familiarizzare con i principali punti dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere i vari tipi di ambiente e gli organismi viventi che ospitano. ● Acquisire sensibilità per la salvaguardia dell'ambiente e degli esseri viventi. ● Dare un giusto valore economico alle cose per evitare sprechi. ● Cogliere l'importanza dei principali punti dell'Agenda 2030 a tutela del futuro dell'ambiente e dell'umanità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente, esseri viventi e fenomeni naturali. ● Norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente. ● Agenda 2030.
<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare le basilari regole per la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenziare i rifiuti. ● Riciclare in modo creativo materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La raccolta differenziata.

e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	<ul style="list-style-type: none"> Dare giusto valore al riciclo dei materiali reimpiegandoli in modo creativo. 		
<ul style="list-style-type: none"> Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore. 	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. Conoscere gli emoticon e il loro significato. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprirsi alla conoscenza dei nuovi dispositivi tecnologici e all'uso costruttivo degli schemi digitali. Comprendere i nuovi linguaggi della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> I dispositivi tecnologici. Gli emoticon.

SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Tutte		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 Competenze per la cultura della democrazia, Consiglio d'Europa 2016		
TRAGUARDI (alla fine della classe terza)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomia nella cura del sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare un testo informativo e ne sa cogliere le indicazioni. Analizzare un testo regolativo prescrittivo. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> Diverse tipologie testuali: il testo informativo e regolativo. Il Codice della Strada. Norme igieniche. La piramide alimentare.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere. ● Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. ● Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. ● Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. ● Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo dei pari. ● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ● Essere disponibile nei confronti degli altri (aiuta e/o accetta l'aiuto) e contribuisce a risolvere i conflitti. ● Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. ● Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. ● Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza. ● Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo. ● Il testo autobiografico e biografico come strumento per la conoscenza di sé e degli altri. ● Regole di gioco. ● Regolamento della classe e della scuola. ● La carta dei diritti dei bambini. ● Realizzazione di lavoretti e cartelloni.
<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. ● Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la necessità di darsi e di rispettare le regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. ● Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola,...). ● Conoscere i principali diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di civiltà e di popolo. ● Articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. ● Distinzione tra diritti e doveri.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della scuola, della famiglia,, della comunità con alcuni articoli della Costituzione. ● Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con tradizioni comuni. ● Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e doveri. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; ● comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> ● In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. ● Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. ● Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. ● Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare e descrivere in maniera adeguata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ● Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente come ecosistema. ● La raccolta differenziata. ● Le norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. ● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici. ● Assumere un comportamento corretto verso le 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborati espressivi. ● Musiche e canti della tradizione del proprio territorio. ● Tradizioni culinarie e festive locali.

	<p>spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. ● Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...). 	<p>persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere elementi artistico-culturali nel proprio territorio. ● Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali, realizzazione di manufatti e/o elaborati grafico/pittorici e tradizioni culinarie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opere d'arte e monumenti del territorio. ●
<ul style="list-style-type: none"> ● Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. ● Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare correttamente informazioni sul web. ● Conoscere che va verificata l'attendibilità delle fonti documentali e le utilizza opportunamente come supporto in una ricerca di informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Documenti, ricerche, statistiche. ● Video.
TRAGUARDI (alla fine della classe quinta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni. ● Sa prendersi cura di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ● Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. ● Assumere comportamenti di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). ● Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). ● Comportamenti

	<p>a mantenersi in buona salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. ● Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolari per quelli in difficoltà. ● Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. ● Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. ● Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. 	<p>autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. ● Comprendere e interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ● Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada. ● Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. ● Conoscere e rispettare le regole dei giochi. ● Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. ● Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. ● Assumere comportamenti e usare un lessico adeguato al contesto. 	<p>igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le norme del codice stradale. ● Le più importanti norme di sicurezza dei vari ambienti di frequentazione. ● I servizi del territorio. ● I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. ● Le norme del codice stradale. ● Le più importanti norme di sicurezza. ● I comportamenti per accogliere e rispettare l'altro. ● Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ● Le diversità religiose, linguistiche, sociali e religiose delle principali culture altre. ● Il valore della solidarietà e del rispetto delle diversità. ● Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ● L'utilizzo delle "buone maniere" e di un lessico adeguato al contesto.
<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. ● Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ● Leggere e analizzare alcuni articoli della 	<ul style="list-style-type: none"> ● I regolamenti nei vari contesti di vita dei bambini. ● Il significato e il valore delle regole. ● La Costituzione italiana. ● Il concetto di democrazia. ● Il concetto di

<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'origine e lo scopo dell'unione Europea e dei principali organismi internazionali. 	<p>disciplinano una comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare la necessità di leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. ● Iniziare a conoscere la Costituzione Italiana. ● Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. ● Conoscere le funzioni dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. ● Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ● Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. ● Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. 	<p>Costituzione italiana per comprendere il concetto di democrazia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ● Conoscere l'organizzazione e il funzionamento della Provincia, della Regione, dello Stato e dell'Unione Europea. ● Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. ● Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. ● Conoscere il significato di diritto e dovere, di libertà e di cooperazione. ● Essere consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). 	<p>comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I comportamenti corretti per vivere in mezzo agli altri. ● L'organizzazione e la funzione del Comune. ● I concetti e la funzione di Stato, Regione, Provincia. ● L'Unione Europea e i suoi principali organismi. ● I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo-Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia-Giornata dei Diritti dell'Infanzia). ● Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ● La bandiera italiana. ● L'inno nazionale. ● La bandiera europea. ● L'inno europeo.
<ul style="list-style-type: none"> ● Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. ● Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. ● Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguate. ● Comprendere 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente come ecosistema. ● Norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente. ● Lo sviluppo sostenibile. ● La raccolta differenziata. ● Il riciclaggio.

<p>obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. ● Comprendere il valore dell'acqua e delle risorse energetiche, favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. 	<p>l'importanza di salvaguardare l'ambiente ed i suoi abitanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. ● Attuare regole di comportamento che rispettano l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'acqua e l'inquinamento dei mari e degli oceani. ● Le fonti energetiche. ● Il patrimonio ambientale, storico e culturale.
<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. ● Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. ● Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio, dei beni culturali per i quali sente senso di appartenenza. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne le peculiarità perché fonti di arricchimento. ● Riconoscere che i beni culturali e artistici del territorio rappresentano un patrimonio da conoscere, tutelare e valorizzare. ● Conoscere e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici) e li tutela rispettandone le regole di comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I simboli dell'identità territoriale. ● Le tradizioni. ● Le principali ricorrenze civili e religiose. ● Usi, costumi, feste di altre culture. ● I beni artistici del proprio territorio. ● I beni da tutelare e valorizzare. ● Obiettivo 11 dell'Agenda 2030. ● Il regolamento della biblioteca. ● Norme di comportamento nei giardini pubblici.
<ul style="list-style-type: none"> ● Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. ● Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali strumenti digitali e saperli usare. ● Distinguere tra reale e virtuale. ● Ricercare correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> ● I vari tipi di dispositivi. ● Ricerche su web. ● Lettura critica delle informazioni. ● La scelta della tecnologia in base al contesto.

	<p>fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato per un dato contesto. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<p>informazioni sul web.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Gestire e tutelare la propria identità digitale, i propri dati. • Riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso dei social network. • Riconoscere comportamenti e atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La netiquette. • La privacy. • I comportamenti corretti/scorretti in rete. • I pericoli del web.
--	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Tutte		
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 Competenze per la cultura della democrazia, Consiglio d'Europa 2016		
TRAGUARDI (alla fine della classe terza)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se stesso e gli altri come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, 	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, delle proprie emozioni, del proprio modo di

	<p>delle regole dello stare insieme.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela. ● Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto per l'ambiente di vita. 	<p>europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, delle leggi nazionali e della normativa europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale. ● Gestire: risorse, pulizia, cura degli ambienti e delle cose, attenzione ai comportamenti. 	<p>rapportarsi nelle situazioni e nelle relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi). ● Elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale. ● Rispetto e cura dell'ambiente scolastico (arredi e materiali) e di altri ambienti frequentati e condivisi (casa, palestra, piscina, parco, cinema, teatro...).
<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accettare, valorizzare e rispettare le differenze. ● Collaborare nel gruppo in modo responsabile, rispettoso e solidale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nell'altro un elemento di ricchezza e crescita. ● Confrontare e relativizzare le proprie posizioni in vista di obiettivi condivisi. ● Relazionarsi e cooperare mettendo al centro l'interesse del gruppo e non il proprio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'accettazione delle diversità.
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. ● Comprendere nell'evoluzione dei 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali. ● Avere consapevolezza che alla base dei rapporti tra i cittadini vi sono diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I diritti dell'uomo nei principali testi nazionali e internazionali (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea

<p>Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini. ● Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. ● Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi. ● Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la differenza tra diritti dell'uomo e diritti del cittadino. ● Avere consapevolezza che in alcune parti del mondo i diritti umani vengono violati e negati. ● Riflettere in modo critico sul peso che ogni persona come singolo, come cittadino inserito in una comunità così come i governi, nelle loro diverse forme, abbiano responsabilità precise nella gestione del bene comune. ● Comprendere il ruolo delle principali organizzazioni mondiali che agiscono in nome dei diritti umani. 	<p>dei Diritti Fondamentali).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principi fondamentali della Costituzione. ● L'Unione Europea: radici e principi ispiratori – le tappe. ● Simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali. ● Appartenenza nazionale, europea, mondiale. ● Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità. ● Situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. ● Superamento del concetto di razza e comune appartenenza biologica ed etica all'umanità. ● Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele dei diritti dei lavoratori. ● Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa).
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare la capacità di individui, gruppi, comunità, organizzazioni e nazioni di formulare giudizi e decisioni a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che l'utilizzo consapevole delle tecnologie può avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il problema della produzione di cibo legato al consumo di suolo, di acqua, emissioni serra, inquinamento.

<p>consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>favore di uno sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'impatto positivo delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei contesti di vita. ● Essere consapevole che le emissioni industriali e dei veicoli su strada sono i principali responsabili della diffusione nell'atmosfera di quantità elevate di gas serra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le conseguenze dell'agricoltura intensiva. ● L'impatto dell'allevamento. ● L'impatto della pesca (legge salva-mare). ● Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento. ● Significato di IPCC.
<ul style="list-style-type: none"> ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere un cambiamento di mentalità, per rendere il mondo più sicuro, salubre e prospero. ● Promuovere la sensibilizzazione ai problemi di tutela e conservazione del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare stili di vita ecologicamente responsabili. ● Scoprire i vantaggi dell'economia circolare. ● Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestione delle risorse. ● Attenzione ai comportamenti che producono degrado ambientale e del territorio. ● Rispetto e cura di strade, parchi, giardini, monumenti e siti significativi ● Attività e progetti di tutela e conservazione del patrimonio storico-naturalistico.
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza di una visione critica dei propri consumi e una maggiore attenzione agli sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere come ridurre l'inquinamento ambientale e favorire la salute conoscendo il significato di efficienza energetica. ● Utilizzare gli strumenti a basso consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le tre R dello sviluppo ecosostenibile: Riduci, Riusa, Ricicla. ● La piramide dei rifiuti. ● Corretto smaltimento dei rifiuti per arrivare a produrre "zero rifiuti indifferenziati". ● Le RAEE. ● Vantaggi dell'efficienza energetica (effetti

			<p>positivi sull'ambiente; risparmio energetico e risparmio economico; effetti positivi sulla salute, riduzione dell'inquinamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed evitare sprechi di energia. ● Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.
<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza che esistono varie tipologie di dispositivi e che la rete presenta dei rischi. ● Conoscere le regole essenziali della Netiquette adattando le strategie di comunicazione al pubblico e alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i principali dispositivi seguendo il corretto comportamento in rete . ● Navigare in modo sicuro. ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipi di dispositivi. ● Netiquette: codice di comportamento e della buona educazione. ● Divario digitale.
<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e scegliere in modo adeguato fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di dato e fonte reperibili in rete, informazioni e contenuti digitali. ● Fake news.
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identità digitale: account, credenziali,

<p>applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy. 	<p>dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>	<p>impostazioni sulle privacy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Copyright. ● Garante per la privacy.
<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire, condividere e collaborare attraverso le tecnologie digitali. ● Utilizzare la piattaforma scolastica. ● Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti, anche di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ● Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati ● Ricercare opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pagine web, blog, forum, chat, social network e servizi di messaggistica istantanea. ● Posta elettronica. ● Piattaforma G-suite. ● Comunicazione non ostile.
<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutelare la salute e il benessere psicofisico proprio e degli altri dai rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni. ● Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza: malware, spam, phishing, pubblicità ingannevole. ● Rischio e dipendenza. ● Comunicazione ostile. ● Bullismo e cyberbullismo.