



**Ministero dell'Istruzione**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**  
ISTITUTO COMPRENSIVO "XXV APRILE" - CIVITA CASTELLANA  
0761 513060- fax 0761/513362 - vtic81600g@istruzione.it [www.ic25aprile.edu.it](http://www.ic25aprile.edu.it)

**VALUTAZIONE**

**INTERMEDIA E FINALE**



**SCUOLA PRIMARIA**

**A.S. 2020-2021**

*Delibera del Collegio dei Docenti del 20/01/2021*

*Delibera del Consiglio di Istituto del 28/01/2021*

## ***INDICE***

- ⇒ Premessa
- ⇒ Parametri valutativi delle discipline
- ⇒ Parametri valutativi Religione Cattolica ed Attività alternativa
- ⇒ Valutazione di attività alternative all'IRC
- ⇒ Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento: priorità metodologiche
- ⇒ Valutazione del comportamento
- ⇒ Criteri
- ⇒ Parametri per la stesura del Giudizio Globale
- ⇒ Ammissione alla classe successiva
- ⇒ Prove Invalsi
- ⇒ Certificazione delle competenze
- ⇒ Obiettivi disciplinari

## PREMESSA

In base a quanto stabilito nel D.L. 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, con il quale si è previsto che “in deroga all’art. 2, comma 1, del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento...” Con il DL agosto viene infine sanata l’incongruenza iniziale, in cui si affermava che tale modifica dovesse riguardare solo la valutazione finale e non quella intermedia. Successivamente il Ministero dell’Istruzione è intervenuto con la pubblicazione di tre documenti:

- Ordinanza Ministeriale n.172 del 04/12/2020 (**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**).
- Linee Guida del 04/12/2020 “**La formulazione dei giudizi descrittivi nelle valutazioni periodica e finale della scuola primaria**”.
- Nota di accompagnamento del MI prot. 2158 del 04/12/2020 “**Valutazione scuola primaria- Trasmissione Ordinanza e Linee Guida e indicazioni operative**”.

In questi tre documenti viene definitivamente sancito il passaggio normativo dal voto numerico al giudizio descrittivo relativamente alla Scuola Primaria.

La motivazione che sottende questo cambio di rotta, dal voto numerico al giudizio, è la volontà di tenere conto dell’intero processo formativo che concorre alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento del Curricolo di Istituto. Il giudizio descrittivo si coniuga in modo più puntuale con la specificità del percorso di apprendimento di ogni bambino, non sempre possibile attraverso il voto numerico.

Quello della valutazione è uno dei costrutti più importanti e allo stesso tempo complessi tra quelli che costituiscono l’insieme delle scienze pedagogiche. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, così come evidenziato nelle Indicazioni Nazionali del 2012, percorsi che vanno costruiti e orientati per far maturare negli studenti le competenze necessarie allo svolgimento di compiti quanto più possibile tradotti in compiti di realtà. In quest’ottica, anche la certificazione delle competenze si colloca all’interno dell’intero processo di valutazione degli alunni che attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

La nuova valutazione, dunque, assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento, di orientamento e di stimolo al miglioramento continuo. In questa prospettiva gli apprendimenti non sono solo una realtà da spiegare e da certificare, ma soprattutto da comprendere e interpretare. Funzione centrale ha anche l’autovalutazione, che serve ad acquisire modalità riflessive sull’organizzazione e l’efficacia del proprio apprendimento.

Le verifiche vengono predisposte dai docenti delle discipline e seguono criteri di:

- **Validità:** afferisce agli aspetti qualitativi delle rilevazioni. Le prove sono valide se contengono un numero sufficientemente rappresentativo delle conoscenze/abilità che si intendono indagare. La validità viene assicurata dal fatto che il campione di prove/esercitazioni/verifiche/colloqui risulta fortemente ancorato agli obiettivi effettivamente svolti e deve tenere conto:
  - 1) degli obiettivi stabiliti
  - 2) dei contenuti svolti
  - 3) delle metodologie didattiche usate
- **Attendibilità:** è riferita alla fedeltà delle misurazioni. Le prove sono attendibili se utilizzano sistemi di misura stabili e omogenei e se hanno determinato preventivamente e senza ambiguità i criteri di interpretazione dei risultati.
- **Funzionalità:** è riferita agli aspetti pratici della somministrazione e della valutazione delle prove. Una prova è funzionale se ciò che si chiede di svolgere è enunciato in modo chiaro e se la valutazione è espressa in modo altrettanto chiaro e ottenuta in modo riconoscibile.

## **PARAMETRI VALUTATIVI DELLE DISCIPLINE**

Il Collegio dei docenti ha rielaborato i criteri di valutazione per gli alunni della Scuola Primaria, in linea con i tre documenti sopra citati:

- Ordinanza Ministeriale n.172 del 04/12/2020 (**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**).
- Linee Guida del 04/12/2020 “**La formulazione dei giudizi descrittivi nelle valutazioni periodica e finale della scuola primaria**”.
- Nota di accompagnamento del MI prot. 2158 del 04/12/2020 “**Valutazione scuola primaria- Trasmissione Ordinanza e Linee Guida e indicazioni operative**”.

Il passaggio fra le due valutazioni, quella sterile del voto e quella dell'esplicitazione articolata e analitica del giudizio descrittivo, è tesa ad evitare semplici automatismi che snaturerebbero inevitabilmente la valenza formativa della nuova modalità valutativa. Il legame inscindibile tra valutazione e

apprendimento resta al centro dell'intero processo formativo per promuovere il miglior successo formativo proprio a partire dalla valutazione, così diversamente concepita.

Individuare criteri e strumenti capaci di esprimere valutazioni fondate e attendibili tali da mostrare la correlazione indispensabile tra il giudizio valutativo e le evidenze connesse alla prestazione cui si riferiscono le prove, è oltremodo necessario per aumentare gli elementi di trasparenza, pertinenza e validità.

Agganciare i criteri alle quattro dimensioni dell'apprendimento indicate dai documenti ministeriali, ***autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate, continuità***, garantisce ai docenti dell'Istituto di poter operare tutti nella stessa direzione, rispetto a parametri certi, snelli, e facilmente comprensibili anche alle famiglie, facilitando la comprensione della "ratio" sottesa a questo significativo cambiamento.

## CRITERI

### DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

LIVELLI	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solamente con il supporto costante dell'insegnante.

## **PARAMETRI VALUTATIVI DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>
NON SUFFICIENTE	Impegno scarso, partecipazione discontinua. Raggiungimento degli obiettivi non completo
SUFFICIENTE	Impegno e partecipazione abbastanza continui. Obiettivi sufficientemente raggiunti.
BUONO	Interesse continuo. Partecipazione attiva. Obiettivi completamente raggiunti.
DISTINTO	Interesse e partecipazione puntuale e assidua, anche con apporto di contributi personali. Obiettivi pienamente raggiunti.
OTTIMO	Spiccato interesse per la disciplina. Partecipazione attiva e sistematica all'attività didattica. Possesso approfondito degli argomenti con approfondimenti personali.

### **VALUTAZIONE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC**

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (D.lgs. 62/2017, art.2, c. 7)

Il nostro Istituto ha individuato come attività alternativa, il rafforzamento delle competenze di base in cui gli alunni risultino carenti oppure, in alternativa, attività di approfondimento e/o arricchimento

mento.

## **STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO: PRIORITÀ METODOLOGICHE**

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente presenti nella progettazione didattica, sono conseguite con il contributo delle varie discipline, tenendo presenti le seguenti priorità metodologiche:

- organizzazione di ambienti di apprendimento funzionali;
- valorizzazione delle competenze informali e non formali possedute dagli alunni per ancorarvi nuovi contenuti;
- continua sollecitazione di occasioni formative che puntino a raccordare e connettere le conoscenze apprese in contesti differenti, in modo unitario e significativo, favorendo nel contempo l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo);
- strutturazione delle conoscenze/abilità per mezzo di mappe concettuali che aiutino i bambini a collegare le informazioni in reti di sapere;
- progettazione di attività che si colleghino alle conoscenze e competenze riscontrate;
- sviluppo di percorsi di acquisizione, rielaborazione e confronto delle informazioni personali;
- apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) anche con percorsi in forma laboratoriale;
- attività che implementino la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio;
- per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali verrà predisposto il Piano Didattico Personalizzato esplicitandovi gli strumenti compensativi e le misure dispensative adeguate.



## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni della Scuola Primaria viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo di tre delle competenze chiave di cittadinanza, ritenute più significative dal Collegio dei docenti (Dlgs n. 62/2017, art.1, c.3).

La tabella sottostante, relativa ai criteri per la valutazione del comportamento, coerentemente con la normativa vigente, declina i singoli indicatori che concorrono alla valutazione complessiva.

<b><u>Rubriche di valutazione</u></b>		
<b><u>COMPETENZE</u></b>		<b><u>LIVELLI</u></b>  <b>INIZIALE BASE INTERMEDIO AVANZATO</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Organizza il lavoro in modo autonomo.</li><li><input type="checkbox"/> Acquisisce progressivamente un metodo di studio e di lavoro.</li></ul>	
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Collabora e partecipa.</li><li><input type="checkbox"/> Assume comportamenti rispettosi verso gli altri e agisce in modo autonomo e responsabile.</li></ul>	
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.</li><li><input type="checkbox"/> È in grado di realizzare semplici progetti a partire dalle conoscenze apprese.</li></ul>	

	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	<p>Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento. Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto. Deve essere sollecitato e guidato nell'attività.</p>	<p>Discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. Manifesta interesse solo per alcune attività. Organizza i tempi e gli spazi di lavoro con l'aiuto dell'adulto.</p>	<p>Dimostra impegno, concentrazione e una buona motivazione all'apprendimento. Gestisce quasi sempre in autonomia i tempi di elaborazione e organizza spazi e piani di lavoro seguendo indicazioni.</p>	<p>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento. Gestisce in autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro attraverso attività di pianificazione. Si mostra sempre attivo fornendo il proprio contributo. Manifesta sempre interesse per tutte le attività proposte.</p>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<p>Generalmente rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco. Quasi sempre accetta insuccessi e difficoltà. Generalmente, se sollecitato, ascolta e rispetta i compagni, utilizza secondo le indicazioni i materiali e le attrezzature della scuola.</p>	<p>Rispetta le regole della scuola e della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco. Accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni, è disponibile ad aiutare chi è in difficoltà. Rispetta gli altri e utilizza correttamente i materiali e le attrezzature della scuola.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco. Accetta sconfitte e difficoltà. Ascolta sempre i compagni e rispetta chi è diverso accogliendolo e aiutandolo. Rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato i materiali, attrezzature, risorse.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco. Riconosce ed accetta le sconfitte e le difficoltà. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc... e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Rispetta consapevolmente gli altri e utilizza responsabilmente materiali, attrezzature e risorse.</p>
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<p>Usa le conoscenze apprese solo se guidato. Solo su indicazione assume iniziative e prende decisioni. Lavora in gruppo solo se sollecitato.</p>	<p>Usa le conoscenze principali per pianificare e realizzare un prodotto. Assume iniziative e prende decisioni. Lavora in gruppo su indicazioni fornite da altri.</p>	<p>Usa le conoscenze nel complesso per pianificare e realizzare un prodotto. Assume attivamente iniziative e prende autonomamente decisioni. Lavora in gruppo in modo funzionale.</p>	<p>Usa le conoscenze in maniera completa ed approfondita. È proattivo, assume attivamente iniziative personali e prende decisioni. Lavora in gruppo in modo responsabile e propositivo.</p>

## PARAMETRI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>L'acquisizione dei principali apprendimenti è ancora appena avviata. L'alunno porta a termine semplici lavori solo in situazioni già note ed esclusivamente con il supporto del docente che deve predisporre opportune risorse e strategie. Gli apprendimenti per questo restano sporadici e frammentari e circoscritti ad obiettivi limitati.</p>	<p>L'alunno ha complessivamente raggiunto un livello sufficiente di padronanza degli apprendimenti fondamentali previsti. L'alunno dimostra di essere autonomo solo in situazioni a lui note, utilizzando le risorse predisposte dal docente. In situazioni non note dimostra apprendimenti non continui e sporadici. È in grado di usare in modo limitato le risorse reperite in contesti formali o non formali.</p>	<p>L'alunno complessivamente ha raggiunto un livello intermedio di padronanza negli apprendimenti; porta a termine compiti in modo autonomo e continuo solo all'interno di una situazione già nota, già presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi. Porta invece a termine in modo discontinuo e non del tutto autonomo compiti in situazioni nuove, introdotte per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire. Utilizza sia risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento, sia risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali o formali.</p>	<p>L'alunno complessivamente ha raggiunto un livello avanzato di padronanza negli apprendimenti; porta sempre a termine compiti, non soltanto in situazioni note, già presentate dal docente, ma anche in situazioni nuove, introdotte per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire. Utilizza sia risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento, sia risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali o formali. Completamente autonomo nell'attività, si evidenzia continuità nel processo di apprendimento.</p>

## VALUTAZIONE ALUNNI BES

Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, va evidenziato che è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 Aprile 2017, n.66; la valutazione degli alunni e delle alunne con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato elaborato ai sensi della legge 8 Ottobre 2010, n.170, così come per tutti gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP. Si tratta, a ben vedere, di specificazioni che però rientrano in quei processi di individualizzazione dei percorsi, al fine del raggiungimento degli obiettivi, che, in una scuola inclusiva, riguardano ogni alunno, ed è proprio la modalità di valutazione descrittiva a consentire di darne compiuto conto.

## MODALITÀ' DI COMUNICAZIONE IN MERITO ALLA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO

Come previsto dal c.5 art 1 del D. Lgs 62/2017, per favorire i rapporti scuola famiglia, l'Istituto rende noto l'andamento didattico e disciplinare attraverso:

- la trasparenza legata all'accessibilità, da parte delle famiglie, al registro elettronico;
- i colloqui quadrimestrali;
- comunicazioni scritte in caso di criticità relative al percorso scolastico;
- risultati delle valutazioni intermedie e finali.
- in questo delicato momento di passaggio, si intensificheranno occasioni di condivisione delle novità introdotte che coinvolgeranno il DS e gli insegnanti dei diversi team; tali incontri si svolgeranno per mezzo della applicazione Meet.

## AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alle classi successive, per gli alunni e le alunne della scuola primaria, avviene anche in presenza di livelli di apprendimento acquisiti parzialmente o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva, come prevede la normativa vigente, è riservata a casi eccezionali e viene deliberata all'**unanimità** dai docenti contitolari della classe.

## PROVE INVALSI

Come indicato nell'art.4 del D.lgs. 62/2017, l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e formazione (INVALSI), nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n.213, effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di Scuola Primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della

rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Al termine della classe quinta, in sede di scrutinio finale, la Scuola Primaria rilascia la Certificazione delle Competenze di cui al D.M. 3 Ottobre 2017, n.742. La certificazione descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato. La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi o nuovi, reali o simulati. Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

# **OBIETTIVI DISCIPLINARI**



**Ministero dell'Istruzione**

**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "XXV APRILE" - CIVITA CASTELLANA**

0761 513060- fax 0761/513362 - vtic81600g@istruzione.it [www.ic25aprile.edu.it](http://www.ic25aprile.edu.it)

### ***Livelli di apprendimento***

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# Giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare

## CLASSE 1

<b>ITALIANO</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b><i>Ascolto e parlato</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazioni guidate) rispettando i turni di parola.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di semplici testi narrativi letti dall'insegnante.</li><li>● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza personale e/o di una storia ascoltata, con l'aiuto di domande stimolo e immagini.</li></ul>	
<b><i>Lettura</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere parole e semplici frasi anche con l'aiuto di immagini.</li></ul>	
<b><i>Scrittura</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</li><li>● Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi.</li></ul>	
<b><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Associare i grafemi ai relativi fonemi.</li></ul>	

<b>INGLESE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b><i>Ascolto</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative agli argomenti noti).</li></ul>	
<b><i>Parlato</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riprodurre vocaboli e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li></ul>	



<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</li> </ul>	
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano accompagnate da disegni.</li> </ul>	

<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Numeri</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>● Leggere, scrivere e confrontare i numeri in base alla notazione posizionale.</li> </ul>	
<p><b><i>Spazio e figure</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire e comunicare la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico.</li> <li>● Eseguire semplici percorsi.</li> </ul>	
<p><b><i>Relazioni, dati, previsioni</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà.</li> </ul>	

<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare, osservare e riconoscere elementi del mondo circostante attraverso i cinque sensi.</li> </ul>	
<p><b><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere un essere vivente da un essere non vivente.</li> </ul>	

## TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Prevedere e immaginare</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali.</li></ul>	
<i>Intervenire e trasformare</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare un oggetto utilizzando vari materiali sotto la guida dell'insegnante.</li><li>• Utilizzare semplici strumenti di uso quotidiano (forbici, righello...)</li></ul>	

## STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Uso delle fonti</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare da semplici fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.</li></ul>	
<i>Organizzazione delle informazioni</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire i concetti: "prima-adesso (ora)-dopo", ordinando semplici eventi della realtà quotidiana in successione temporale.</li></ul>	
<i>Strumenti concettuali</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linea del tempo, sequenze cronologiche di immagini...).</li></ul>	
<i>Produzione scritta e orale</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li></ul>	

## GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>Orientamento</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</li></ul>	
<b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li></ul>	
<b><i>Regione e sistema territoriale</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li></ul>	
<b><i>Produzione scritta e orale</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li></ul>	

## RELIGIONE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>Dio e l'uomo</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Scoprire che la vita, la natura e il mondo sono doni di Dio.</li></ul>	
<b><i>Il linguaggio religioso</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Individuare i segni della festa, in particolare del Natale.</li></ul>	

## SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Il corpo e la sua relazione con spazio e tempo</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere, utilizzare e denominare le varie parti del corpo.</li><li>● Eseguire semplici percorsi utilizzando i principali concetti spaziali e schemi motori.</li></ul>	
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.</li></ul>	
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mettere in atto semplici comportamenti igienico-sanitari in aula e in palestra.</li></ul>	

## ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Esprimersi e comunicare</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rappresentare e comunicare la realtà percepita attraverso il linguaggio visivo.</li></ul>	
<i>Osservare e leggere le immagini</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare in un'immagine gli elementi di base del linguaggio visivo.</li></ul>	

## MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Ascolto, analisi e interpretazione dei messaggi musicali</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ascoltare e riconoscere suoni e rumori presenti nell'ambiente.</li><li>● Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azioni motorie.</li></ul>	
<i>Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Usare la voce per riprodurre fatti sonori.</li><li>● Cantare in coro semplici brani su imitazione.</li></ul>	

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><i>Costituzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</li><li>● Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco).</li><li>● Sviluppare autonomia e attenzione all'igiene personale, al proprio e altrui materiale.</li></ul>	
<p><i>Sviluppo sostenibile</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li></ul>	

## CLASSE 2

<b>ITALIANO</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Ascolto e parlato</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</li><li>● Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe e di semplici testi narrativi ed espositivi, riferendo informazioni in modo comprensibile per chi ascolta.</li><li>● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza personale e/o di una storia ascoltata, rispettando l'ordine cronologico degli eventi.</li></ul>	
<p><b><i>Lettura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</li><li>● Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</li></ul>	
<p><b><i>Scrittura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Scrivere sotto dettatura e autonomamente frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese.</li></ul>	
<p><b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li><li>● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.</li></ul>	

<b>INGLESE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Ascolto (comprensione orale)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a contesti noti.</li></ul>	

<p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti.</li> </ul>	
<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.</li> </ul>	

## MATEMATICA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Numeri</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</li> <li>● Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali in base alla notazione posizionale.</li> <li>● Eseguire semplici calcoli orali e scritti.</li> </ul>	
<p><b><i>Spazi e figure</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare la posizione di oggetti e figure a partire dal proprio corpo.</li> <li>● Eseguire semplici percorsi.</li> <li>● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</li> </ul>	
<p><b><i>Relazioni, dati e previsioni</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>● Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</li> </ul>	

## SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare, confrontare e classificare oggetti e/o fenomeni in base a proprietà.</li></ul>	
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente e di ambienti conosciuti, di piante e/o animali attraverso l'osservazione diretta, esperimenti e/o documentari adatti all'età.</li></ul>	

## TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Vedere e osservare</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rappresentare i dati di un'osservazione guidata, attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, testi.</li></ul>	
<i>Prevedere e immaginare</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali.</li></ul>	
<i>Intervenire e trasformare</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizzare un oggetto utilizzando vari materiali sotto la guida dell'insegnante.</li><li>● Utilizzare semplici strumenti di uso quotidiano (forbici, righello...)</li></ul>	

## STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
--	-------------------



<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza.</li> </ul>	
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e/o narrate.</li> <li>● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi e tabelle.</li> </ul>	
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, semplici testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante;</li> <li>● Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul>	

## GEOGRAFIA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</li> </ul>	
<p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; riconoscendo le trasformazioni nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>	
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul>	

## RELIGIONE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Dio e l'uomo</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e devono essere rispettati.</li></ul>	
<i>Il linguaggio religioso</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato e la storia del Natale.</li></ul>	

## SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Il corpo e la sua relazione con spazio e tempo</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seguire le indicazioni per eseguire una successione di attività all'interno di percorsi.</li><li>• Utilizzare semplici schemi posturali e motori in relazione allo spazio.</li></ul>	
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.</li></ul>	
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività e gli attrezzi.</li><li>• Adottare semplici comportamenti igienici in aula e in palestra.</li></ul>	

## ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
--	-------------------

<p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici e pittorici, riconoscendo gli elementi base del linguaggio visivo: linee, colori e forme.</li> </ul>	
<p><b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.</li> </ul>	
<p><b><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare un dipinto e descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte.</li> </ul>	

## MUSICA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Ascolto, analisi e interpretazione dei messaggi musicali</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e riconoscere suoni e rumori presenti nell'ambiente.</li> <li>• Interpretare semplici brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale.</li> </ul>	
<p><b><i>Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici brani musicali con strumenti didattici.</li> <li>• Cantare in coro semplici brani su imitazione.</li> </ul>	

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Costituzione</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</li> <li>• Sviluppare autonomia e attenzione all'igiene personale, al proprio e altrui materiale.</li> <li>• Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</li> </ul>	
<p><b><i>Sviluppo sostenibile</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> </ul>	

### CLASSE 3

<b>ITALIANO</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Ascolto e parlato</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li><li>● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li><li>● Raccontare storie rispettandone l'ordine cronologico esprimendosi in maniera chiara per chi ascolta.</li></ul>	
<p><b><i>Lettura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.</li><li>● Leggere testi di vario tipo comprendendone l'argomento individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li></ul>	
<p><b><i>Scrittura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Produrre semplici testi funzionali allo scopo e connessi con situazioni quotidiane.</li><li>● Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li></ul>	
<p><b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.</li></ul>	
<p><b><i>Riflessione linguistica</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Nominare e riconoscere le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</li></ul>	

<b>INGLESE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p style="text-align: center;"><i>Ascolto (Comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente relative a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><i>Parlato (Produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>●</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e di gruppo.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	

<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p style="text-align: center;"><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contare in senso progressivo e regressivo, anche due, per tre.</li> <li>● Leggere, scrivere e confrontare i numeri in base alla notazione posizionale.</li> <li>● Eseguire calcoli orali e scritti.</li> </ul>	

<p><b><i>Spazio e figure</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare la posizione di oggetti e figure a partire da più punti di vista.</li> <li>● Eseguire semplici percorsi.</li> <li>● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul>	
<p><b><i>Relazioni, dati e previsione</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare numeri e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni.</li> <li>● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.</li> <li>● Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</li> </ul>	

<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> </ul>	
<p><b><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	
<p><b><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>	
<p><b><i>Produzione scritta e orale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	

## TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><i>Vedere ed osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li></ul>	
<p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li></ul>	
<p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizzare un oggetto utilizzando vari materiali sotto la guida dell'insegnante.</li></ul>	

## STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li></ul>	
<p><i>Organizzazione delle informazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (l'orologio, calendario, linea temporale).</li></ul>	

<p><b><i>Strumenti concettuali</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici sistemi temporali.</li> </ul>	
<p><b><i>Produzione scritta e orale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Orientamento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi consapevolmente nello spazio concreto e rappresentato, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</li> </ul>	
<p><b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti ( pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	
<p><b><i>Paesaggio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, anche quelli dell'ambiente di vita del proprio territorio.</li> </ul>	
<p><b><i>Regione e sistema territoriale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> </ul>	



<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	
--	--

<b>SCIENZE MOTORIE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> </ul>	
<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo personale il corpo, anche come strumento di comunicazione ed espressione</li> </ul>	
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare l'importanza delle regole per giochi e sport, saperle rispettare e gestire eventuali conflitti.</li> </ul>	
<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</li> </ul>	

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>

<p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> </ul>	
<p><b><i>Osservare e leggere immagini</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>	
<p><b><i>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi</li> </ul>	

<b>MUSICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Ascolto, analisi e interpretazione dei messaggi musicali.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e interpretare brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale.</li> <li>● Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività e l'intonazione.</li> </ul>	
<p><b><i>Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</li> </ul>	

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Costituzione</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</li> <li>• Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</li> </ul>	
<p><b><i>Sviluppo sostenibile</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> </ul>	
<p><b><i>Cittadinanza digitale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali.</li> </ul>	

## CLASSE 4

<b>ITALIANO</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Ascolto e parlato</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare in modo collaborativo ad una conversazione, una discussione, un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li><li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate/ ascoltate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li></ul>	
<p><b><i>Lettura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li><li>• Leggere testi di vario genere comprendendone l'argomento, lo scopo e individuandone le principali caratteristiche.</li><li>• Ricercare informazioni, implicite ed esplicite, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.</li></ul>	
<p><b><i>Scrittura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e ad esperienze vissute.</li><li>• Esprimere una tematica affrontata o esperienze personali in testi scritti in modo chiaro e coerente, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li></ul>	
<p><b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li><li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</li></ul>	
<p><b><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nominare e riconoscere le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</li></ul>	

## INGLESE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>Ascolto ( comprensione orale )</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li></ul>	
<b><i>Parlato ( produzione e interazione orale )</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere con semplici frasi persone, luoghi, oggetti.</li><li>• Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale.</li></ul>	
<b><i>Lettura ( comprensione scritta )</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, supportati da immagini, individuandone il significato globale.</li></ul>	
<b><i>Scrittura ( produzione scritta )</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere brevi messaggi (presentazioni, auguri, ringraziamenti).</li></ul>	
<b><i>Riflessione linguistica</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le tradizioni anglosassoni.</li><li>• Conoscere le principali categorie morfologiche (aggettivi, verbi, nomi, articoli, preposizioni, pronomi personali).</li></ul>	

## MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>Numeri</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino all'ordine delle centinaia di migliaia.</li><li>• Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna.</li><li>• Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, iniziando ad utilizzare le proprietà delle quattro operazioni.</li><li>• Leggere, scrivere e rappresentare frazioni.</li></ul>	

<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare, classificare figure geometriche identificando gli elementi significativi.</li> <li>• Riprodurre figure geometriche in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.</li> </ul>	
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</li> </ul>	

<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità.</li> </ul>	
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con regolarità, ad occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> </ul>	
<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> </ul>	
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre le conoscenze apprese usando un linguaggio specifico.</li> </ul>	

<b>TECNOLOGIA</b>
-------------------

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> </ul>	
<p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> </ul>	
<p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.</li> </ul>	

<b>STORIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da fonti di diversa natura e rappresentarle in un quadro storico-sociale.</li> </ul>	
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> </ul>	
<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	
<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre le conoscenze apprese usando un linguaggio specifico.</li> </ul>	

<b>GEOGRAFIA</b>
------------------

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Orientamento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> </ul>	
<p><b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici e climatici del territorio, interpretando grafici e carte di vario tipo.</li> </ul>	
<p><b><i>Regione e sistema territoriale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> </ul>	
<p><b><i>Produzione scritta e orale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre le conoscenze apprese usando un linguaggio specifico.</li> </ul>	

## RELIGIONE

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto.</li> </ul>	
<p><b><i>Dio e l'uomo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia.</li> </ul>	

## SCIENZE MOTORIE

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>



<p><b><i>Il corpo e la sua relazione con spazio e tempo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> </ul>	
<p><b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	
<p><b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</li> </ul>	
<p><b><i>Salute e benessere prevenzione e sicurezza</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</li> </ul>	

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale.</li> </ul>	
<p><b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale</li> </ul>	
<p><b><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi.</li> </ul>	

<b>MUSICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>

<p><b><i>Ascolto, analisi e interpretazione dei messaggi musicali.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e interpretare brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale.</li> </ul>	
<p><b><i>Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Costituzione</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</li> <li>• Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</li> </ul>	
<p><b><i>Sviluppo sostenibile</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> </ul>	
<p><b><i>Cittadinanza digitale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali.</li> </ul>	

## CLASSE 5

### ITALIANO

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Ascolto e parlato</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, nel rispetto delle opinioni altrui; comprendere l'argomento e le informazioni dei discorsi affrontati in classe.</li><li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate o lette, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li><li>• Organizzare un semplice discorso orale o un'esposizione su un argomento di studio.</li></ul>	
<p><b><i>Lettura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li><li>• Leggere diversi tipi di testo, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore.</li></ul>	
<p><b><i>Scrittura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li><li>• Produrre varie tipologie di testo, corrette dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li><li>• Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</li></ul>	
<p><b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e i termini specifici legati alle discipline di studio.</li><li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</li></ul>	
<p><b><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.</li><li>• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li></ul>	

## INGLESE

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b><i>Listening - Ascolto (comprensione orale)</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li></ul>	
<b><i>Speaking – Parlato (produzione e interazione orale)</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li><li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li></ul>	
<b><i>Reading - Lettura (comprensione scritta)</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li></ul>	
<b><i>Writing - Scrittura (produzione scritta)</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare...</li></ul>	
<b><i>Riflessione sulla lingua</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato.</li><li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li></ul>	

## MATEMATICA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b><i>Numeri</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri interi, riconoscendone il valore semantico, lessicale e sintattico.</li><li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li><li>• Eseguire le quattro operazioni.</li><li>• Operare con le frazioni.</li></ul>	

<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le formule.</li> </ul>	
<p><b>Relazioni, dati e previsione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali.</li> <li>• Risolvere problemi, descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	

<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali attraverso semplici esperimenti.</li> </ul>	
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare regolarmente gli elementi che caratterizzano una porzione di ambiente vicino e registrare i cambiamenti nel tempo.</li> <li>• Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; conoscere le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ul>	
<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche generali del corpo umano (cellule, tessuti, organi, apparati...)</li> <li>• Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre oralmente o per iscritto conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	

## TECNOLOGIA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li><li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li><li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li></ul>	
<p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li><li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari e verbalizzare le fasi del progetto.</li></ul>	
<p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Smontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni.</li><li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li></ul>	

## STORIA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</li></ul>	
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate.</li><li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li><li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li></ul>	

<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> </ul>	
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</li> <li>• Esporre oralmente o per iscritto conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> </ul>	
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici...</li> <li>• Localizzare le regioni sulla carta geografica dell'Italia e sul planisfero, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>	
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geografiche....</li> <li>• Esporre oralmente o per iscritto conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>La Bibbia e le altre fonti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini e le caratteristiche della prima comunità cristiana attraverso il racconto degli Atti degli Apostoli.</li> </ul>	
<p><b><i>Il linguaggio religioso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'evento storico della nascita di Gesù anche attraverso la lettura di alcune opere d'arte sacra.</li> </ul>	

## **SCIENZE MOTORIE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</li> </ul>	
<p><b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	
<p><b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> </ul>	
<p><b><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	

## **ARTE E IMMAGINE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali anche per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</li> </ul>	



<p><b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</li> </ul>	
<p><b><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> </ul>	

<b>MUSICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Ascolto, analisi e interpretazione dei messaggi musicali</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>• Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul> <p><b><i>Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b><i>Costituzione</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura e collaborazione nei confronti dei pari e degli adulti.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestare autonomia e attenzione all'igiene personale, al proprio e altrui materiale.</li></ul>	
<p><b><i>Sviluppo sostenibile</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li></ul>	
<p><b><i>Cittadinanza digitale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali.</li></ul>	