



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**VTIC81600G**

**IST.COMPR. XXV APRILE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	11
Risultati legati alla progettualità della scuola	12
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12



---

## Contesto

---

Nel triennio 2019/2022 nonostante lo sconvolgimento legato alla pandemia, i docenti e le famiglie hanno collaborato per far fronte alle crescenti difficoltà che hanno visto l'alternarsi di momenti di didattica in presenza e a distanza, rimodulando e riprogettando di volta in volta il percorso di apprendimento degli alunni. Per sopperire alle carenze educative degli alunni sono state organizzate attività di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare che extra-curricolare. Per favorire la socialità tanto colpita durante la pandemia, sono state predisposte attività di gruppo per promuovere il dialogo e l'ascolto reciproco. Per mantenere l'omogeneità tra le classi sono state predisposte attività finalizzate al recupero soprattutto in italiano e matematica e realizzate prove comuni ispirate a quelle nazionali standardizzate ed incentivate attività da svolgere a classi aperte. Nei dipartimenti disciplinari, coordinati dalla funzione strumentale PTOF è stata completata l'elaborazione del curricolo verticale d'istituto e reso operativo. Successivamente il documento è stato implementato con gli obiettivi di apprendimento essenziali che tutti gli alunni al termine di ciascun anno scolastico devono conseguire nelle rispettive discipline. E' stato redatto il curricolo per l'educazione civica con la collaborazione di tutti i docenti, discusso e approvato al Collegio dei Docenti del 30 Ottobre 2020 e nel successivo anno scolastico è stato realizzato un progetto in continuità sui diritti dei bambini che coinvolto tutto l'istituto. Non sono state realizzate progettazioni di Unità di Apprendimento mirate all'acquisizione delle competenze di cittadinanza, né attività specifiche di formazione dei docenti. Dopo l'ordinanza ministeriale n 172 del 4 Dicembre 2020 che prevedeva la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, il lavoro nei Dipartimenti Disciplinari ha prodotto un documento di valutazione rispettando i criteri presenti nella normativa che è stato approvato dal Collegio dei Docenti del 20 Gennaio 2021 e dal Consiglio d' Istituto in data 28 Gennaio 2021. Grazie ai fondi PON Digital Board è stata implementata la dotazione tecnologica del nostro istituto assicurando la presenza di monitor digitali nelle classi sprovviste di supporti digitali.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Rendere operativo il curricolo verticale (da completare con le rubriche valutative) per realizzare un progetto educativo in continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Riprogettare l'attività didattica per integrare gli apprendimenti dopo il periodo di didattica a distanza attivato a causa dell'emergenza sanitaria.

##### Traguardo

Completare il curricolo verticale e ricalibrare il protocollo di valutazione della scuola primaria in modo che sia aderente alle ultime disposizioni ministeriali.

Recupero/consolidamento degli apprendimenti.

### Attività svolte

Per quanto riguarda il Curricolo Verticale, in questo triennio, la FS Ptof-curricolo-valutazione ha coordinato il lavoro dei dipartimenti per portare a compimento il Curricolo Verticale in tutte le sue parti: articolazione in conoscenze e abilità degli obiettivi di apprendimento, rubriche di valutazione, progettazione e stesura dei contenuti imprescindibili.

In tutti e tre gli ordini di scuola il corpo docente ha riprogettato l'attività didattica lavorando su due piani: il recupero delle competenze disciplinari di base e il recupero delle competenze sociali e civiche anche con l'attivazione di progetti finanziati dal Piano scuola estate (PON e DL 41).

La scuola primaria, dopo un periodo di sperimentazione, ha lavorato per ricalibrare il Protocollo di valutazione elaborato in seguito alle ultime disposizioni ministeriali.

### Risultati raggiunti

In relazione al Curricolo verticale, il lavoro è stato completato in tutte le sue parti per tutti e tre gli ordini di scuola. Nell'ultimo anno, per iniziare a rendere operativo questo importante documento, sono state realizzate attività in verticale e in parallelo: progetto educativo in continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado sullo sfondo di una tematica comune (I diritti dei bambini, bullismo e cyber bullismo, Safer Internet Day, Piccoli e grandi artisti, Le memorie di tutti).

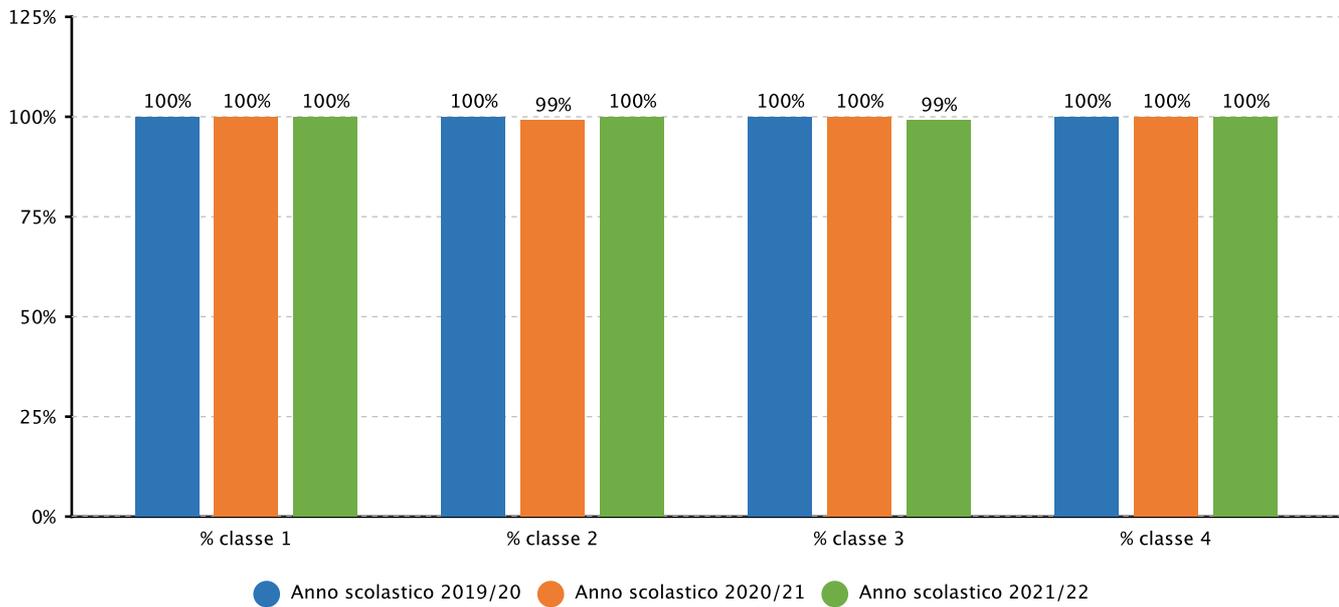
Grazie a una rimodulazione dell'attività didattica focalizzata sui saperi imprescindibili e il recupero della socialità, sono stati raggiunti risultati soddisfacenti negli esiti interni sia nella fascia di apprendimento iniziale che nelle fasce intermedia e avanzata.

Le docenti della scuola primaria sono arrivate a definire un Protocollo di valutazione sperimentato e condiviso.

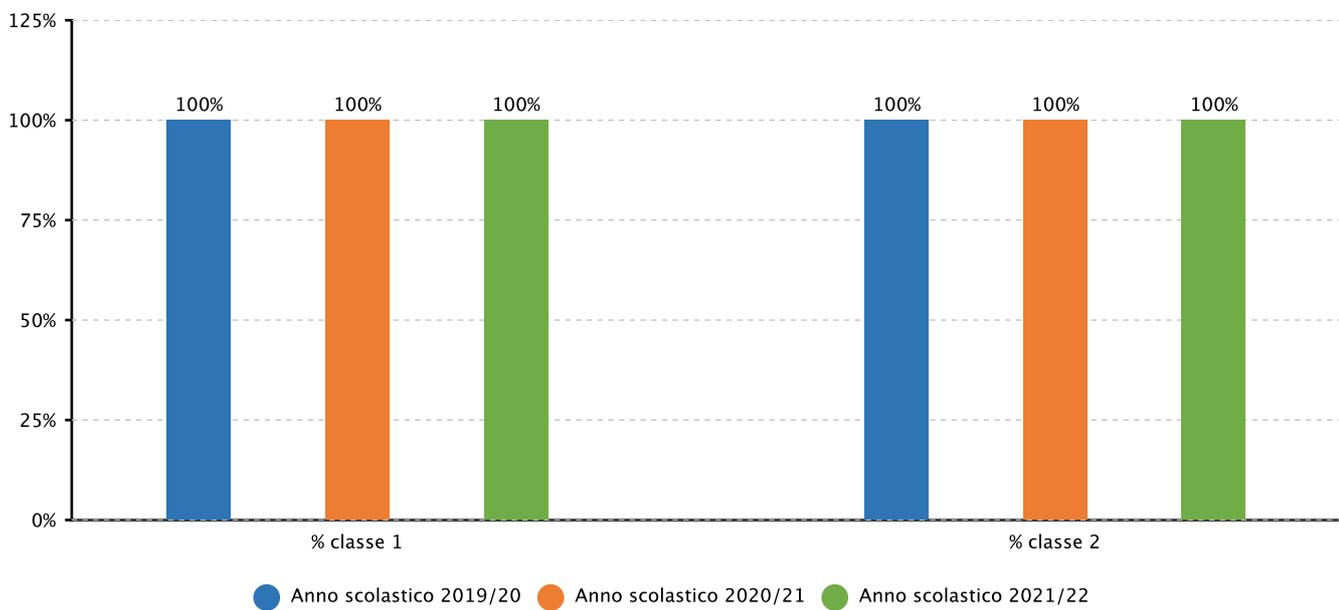
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

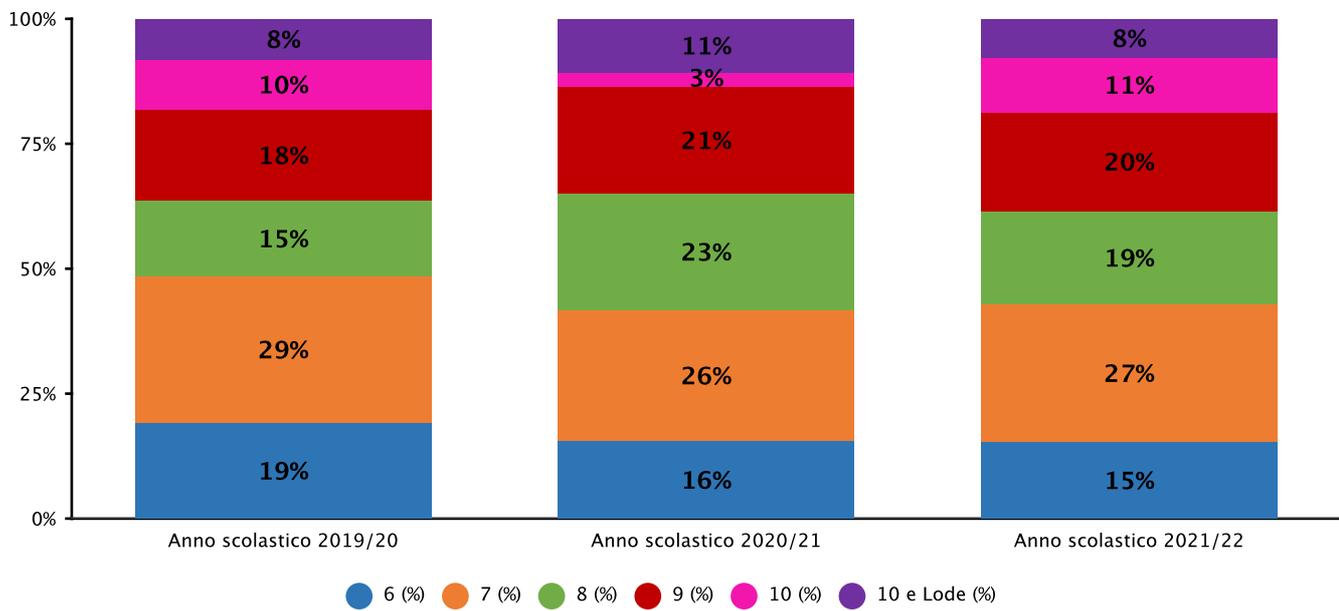


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Curricoloverticaled'Istituto.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la varianza tra le classi e all'interno delle classi.

### Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi dei diversi plessi di almeno un punto percentuale.

### Attività svolte

La Dirigente, coadiuvata dallo Staff, ha elaborato i criteri di formazione delle classi prime e di assegnazione dei docenti alle classi, condivisi con il collegio docenti e deliberati dal Consiglio d'istituto.

### Risultati raggiunti

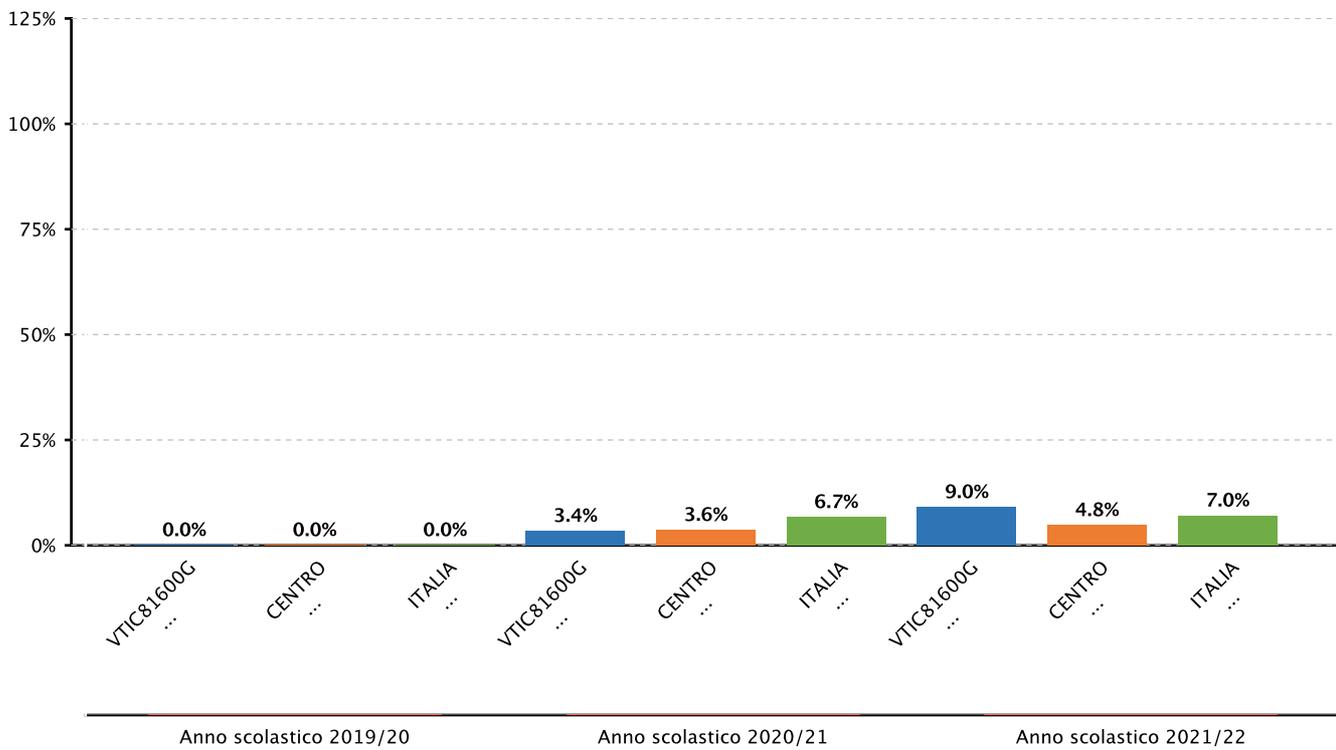
Per quanto riguarda la scuola primaria, vista la natura dell'istituto in cui sono presenti più plessi dislocati su due comuni e/o in quartieri diversi della città aventi per lo più un'unica sezione, le famiglie tendono a scegliere la scuola in base alla logica della prossimità, rendendo difficile veicolare le iscrizioni per rendere operativi i criteri per la formazione delle classi prime.

Per il plesso Salvo D'Acquisto della scuola secondaria la situazione della formazione delle classi è analoga a quanto descritto per la scuola primaria; diversa è la situazione per l'altro plesso della scuola secondaria, Largo Iannoni, dove la variabilità tra e dentro le classi risulta complessivamente omogenea ai dati di riferimento della macroarea e del dato nazionale, soprattutto per italiano e matematica.

### Evidenze

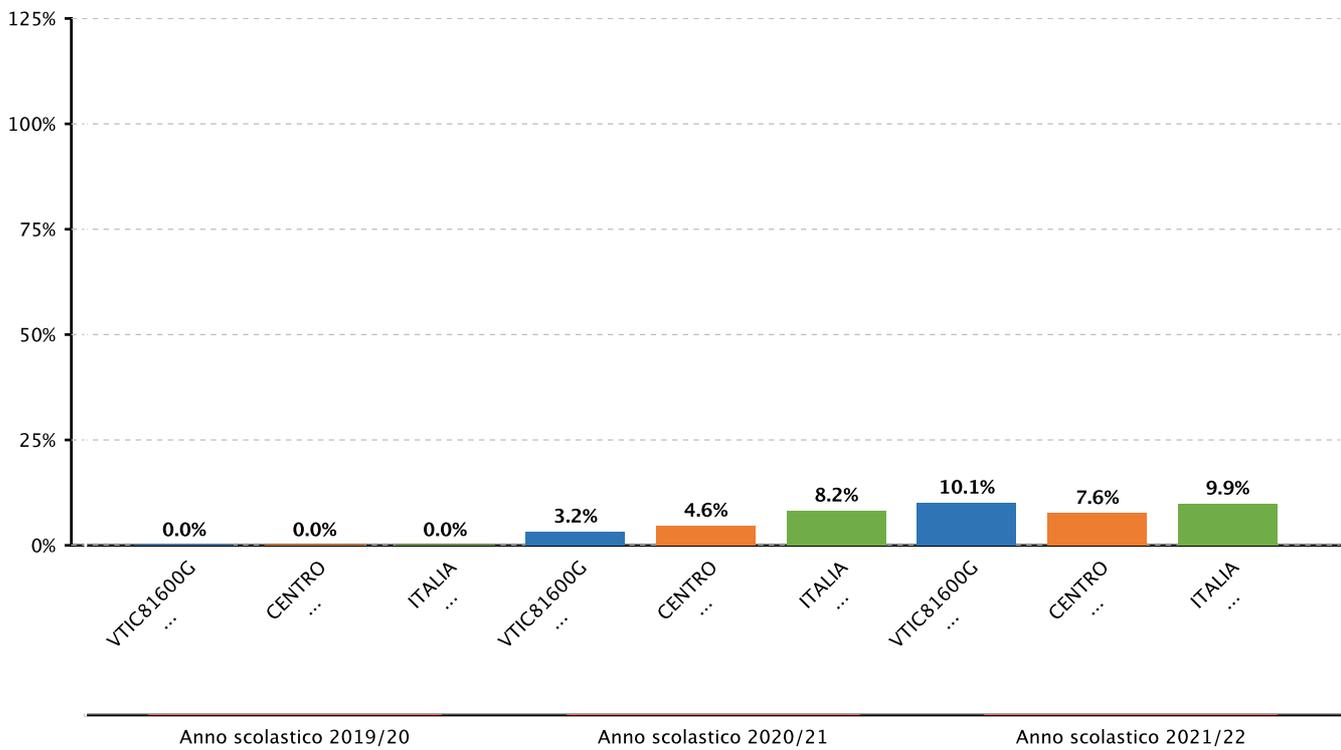


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



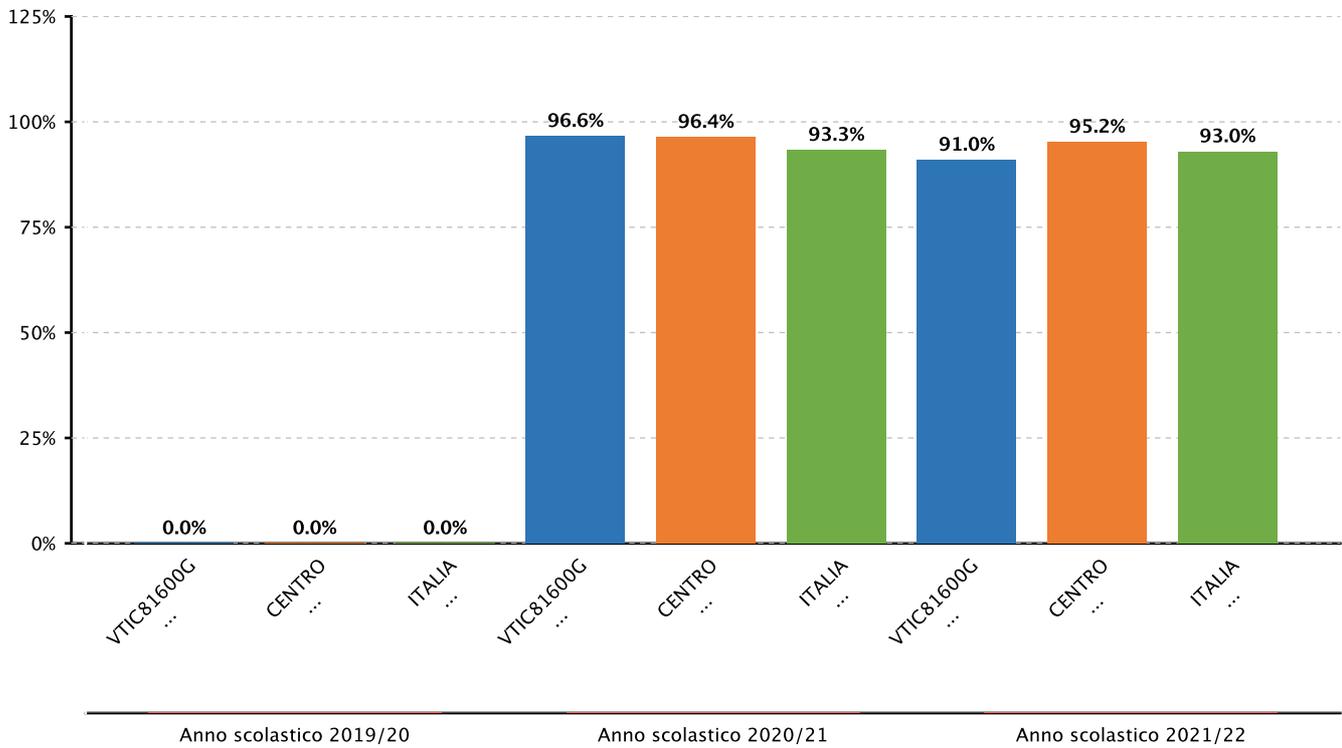


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



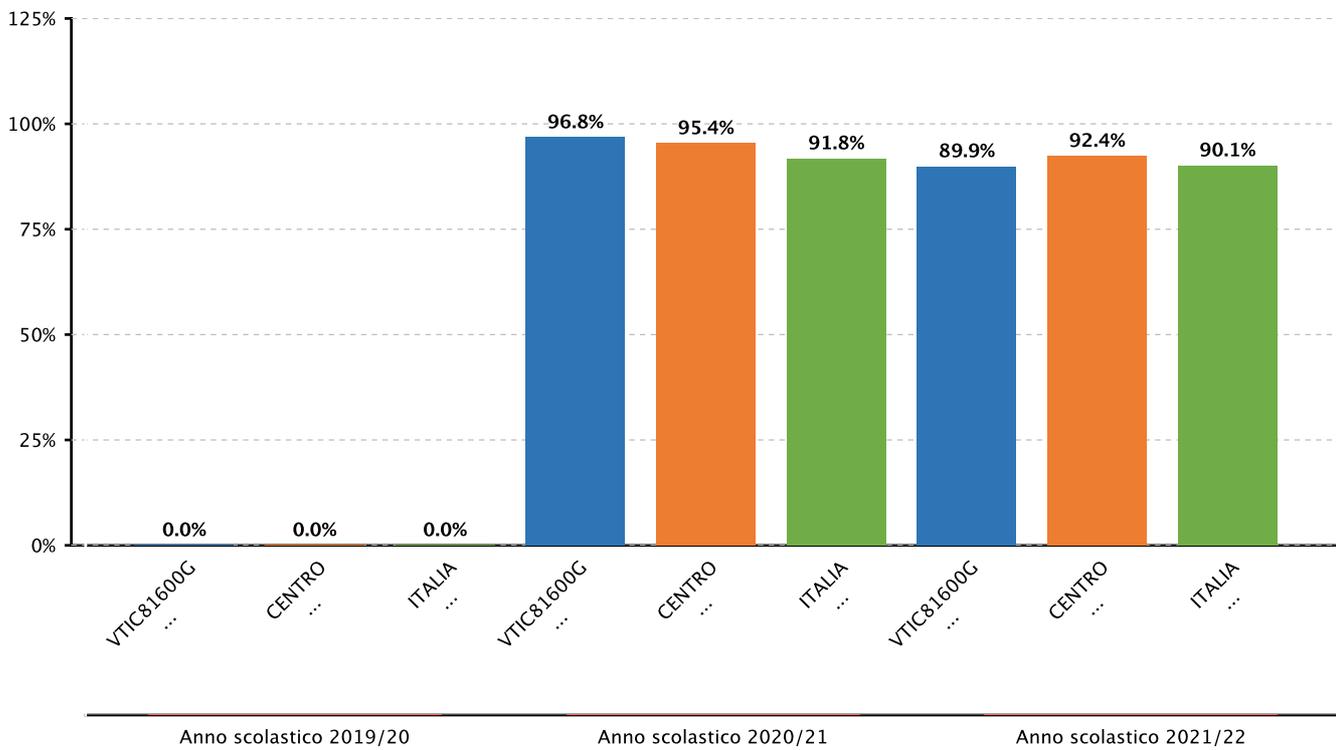


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Realizzare un curriculum di Educazione civica che porti alla progettazione di UdA mirate all'acquisizione di delle competenze sociali e civiche.

### **Traguardo**

Progettare UdA trasversali, anche in continuità, con la modulazione di rubriche valutative adeguate.

### **Attività svolte**

Partendo dalla Legge 92 del 20 agosto 2019 riguardante l'introduzione dell'educazione civica come disciplina, l'istituto ha previsto delle azioni formative di ambito e non, rivolte ai docenti di ogni ordine individuati come referenti.

In secondo luogo, la commissione Ptof-curricolo-valutazione ha predisposto il Curricolo di educazione civica e le griglie di valutazione; inoltre ha elaborato un protocollo organizzativo del Curricolo. Come ultima azione, l'istituto ha sperimentato la progettazione e l'attuazione di un'UdA mirata all'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

### **Risultati raggiunti**

I docenti formati hanno disseminato quanto previsto dalle Linee guida.

Il protocollo e il Curricolo elaborati sono stati condivisi e approvati nel collegio dei docenti. Nell'ultimo anno è stata organizzata una UdA di apprendimento e/o attività correlate al curriculum, sperimentando positivamente azioni che potranno essere ripetute e migliorate nel prossimo triennio.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CurricoloEd.civica.pdf



---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### **Attività svolte**

Potenziamento della lingua inglese: corsi pomeridiani finalizzati al conseguimento della prima certificazione.

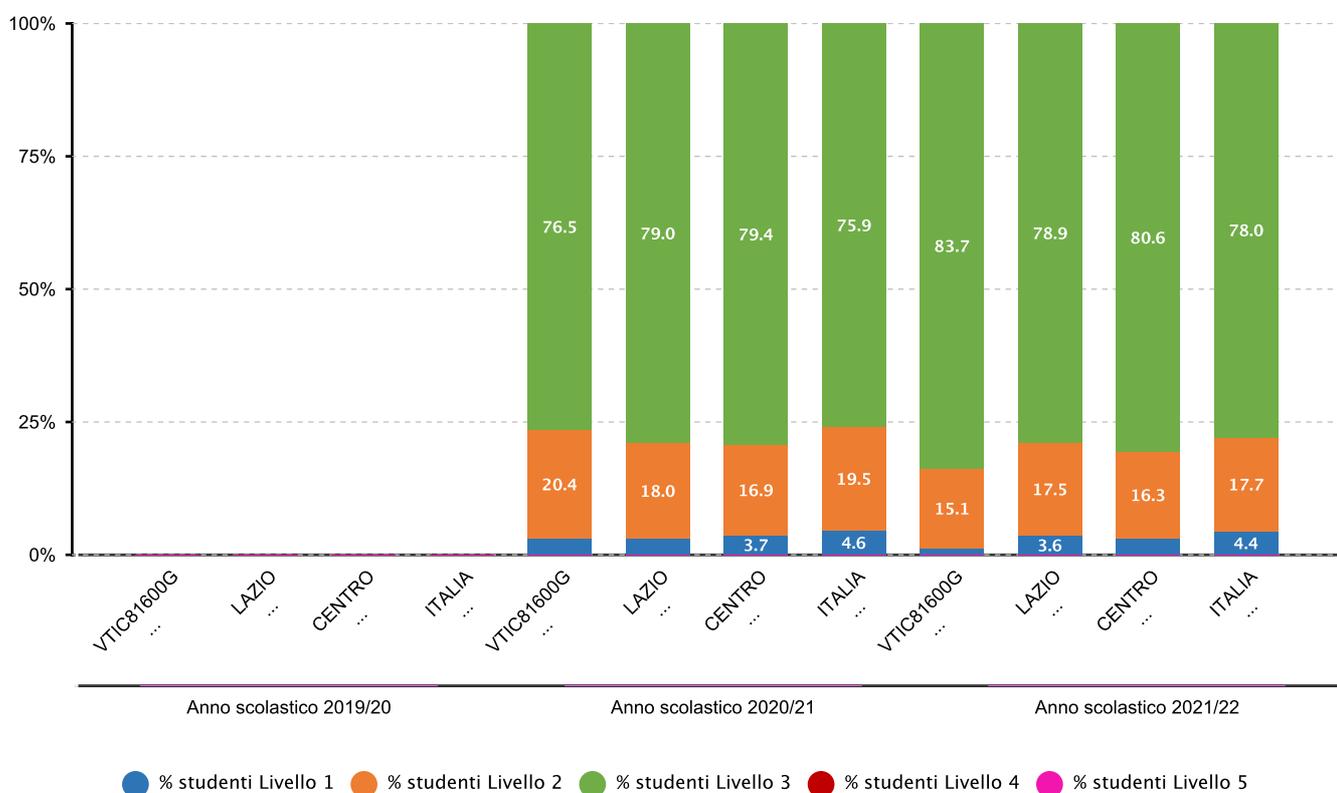
#### **Risultati raggiunti**

Nel corso degli ultimi due anni almeno l'80% degli alunni hanno conseguito una certificazione attraverso ente certificatore Cambridge.

#### **Evidenze**



**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

