

Valutazione del comportamento nella scuola primaria

(estratto del documento di valutazione)

<u>Rubriche di valutazione</u>		
<u>COMPETENZE</u>		LIVELLI INIZIALE BASE INTERMEDIO AVANZATO
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Organizza il lavoro in modo autonomo.<input type="checkbox"/> Acquisisce progressivamente un metodo di studio e di lavoro.	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Collabora e partecipa.<input type="checkbox"/> Assume comportamenti rispettosi verso gli altri e agisce in modo autonomo e responsabile.	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.<input type="checkbox"/> È in grado di realizzare semplici progetti a partire dalle conoscenze apprese.	

	Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Imparare ad imparare	<p>Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento.</p> <p>Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto.</p> <p>Deve essere sollecitato e guidato nell'attività.</p>	<p>Discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione.</p> <p>Manifesta interesse solo per alcune attività. Organizza i tempi e gli spazi di lavoro con l'aiuto dell'adulto.</p>	<p>Dimostra impegno, concentrazione e una buona motivazione all'apprendimento. Gestisce quasi sempre in autonomia i tempi di elaborazione e organizza spazi e piani di lavoro seguendo indicazioni.</p>	<p>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento.</p> <p>Gestisce in autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro attraverso attività di pianificazione.</p> <p>Si mostra sempre attivo fornendo il proprio contributo.</p> <p>Manifesta sempre interesse per tutte le attività proposte.</p>
Competenze sociali e civiche	<p>Generalmente rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco. Quasi sempre accetta insuccessi e difficoltà. Generalmente, se sollecitato, ascolta e rispetta i compagni, utilizza secondo le indicazioni i materiali e le attrezzature della scuola.</p>	<p>Rispetta le regole della scuola e della classe, in genere collabora nel lavoro e nel gioco. Accetta insuccessi e difficoltà. Ascolta e rispetta i compagni, è disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.</p> <p>Rispetta gli altri e utilizza correttamente i materiali e le attrezzature della scuola.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco. Accetta sconfitte e difficoltà. Ascolta sempre i compagni e rispetta chi è diverso accogliendolo e aiutandolo.</p> <p>Rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato i materiali, attrezzature, risorse.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco.</p> <p>Riconosce ed accetta le sconfitte e le difficoltà.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc... e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Rispetta consapevolmente gli altri e utilizza responsabilmente materiali, attrezzature e risorse.</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Usa le conoscenze apprese solo se guidato. Solo su indicazione assume iniziative e prende decisioni. Lavora in gruppo solo se sollecitato.</p>	<p>Usa le conoscenze principali per pianificare e realizzare un prodotto. Assume iniziative e prende decisioni.</p> <p>Lavora in gruppo su indicazioni fornite da altri.</p>	<p>Usa le conoscenze nel complesso per pianificare e realizzare un prodotto.</p> <p>Assume attivamente iniziative e prende autonomamente decisioni. Lavora in gruppo in modo funzionale.</p>	<p>Usa le conoscenze in maniera completa ed approfondita. È proattivo, assume attivamente iniziative personali e prende decisioni.</p> <p>Lavora in gruppo in modo responsabile e propositivo.</p>

PARAMETRI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTER-MEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>L'acquisizione dei principali apprendimenti è ancora appena avviata. L'alunno porta a termine semplici lavori solo in situazioni già note ed esclusivamente con il supporto del docente che deve predisporre opportune risorse e strategie. Gli apprendimenti per questo restano sporadici e frammentati e circoscritti ad obiettivi limitati.</p>	<p>L'alunno ha complessivamente raggiunto un livello sufficiente di padronanza degli apprendimenti fondamentali previsti. L'alunno dimostra di essere autonomo solo in situazioni a lui note, utilizzando le risorse predisposte dal docente.</p> <p>In situazioni non note dimostra apprendimenti non continui e sporadici.</p> <p>È in grado di usare in modo limitato le risorse reperite in contesti formali o non formali.</p>	<p>L'alunno complessivamente ha raggiunto un livello intermedio di padronanza negli apprendimenti; porta a termine compiti in modo autonomo e continuo solo all'interno di una situazione già nota, già presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi.</p> <p>Porta invece a termine in modo discontinuo e non del tutto autonomo compiti in situazioni nuove, introdotte per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.</p> <p>Utilizza sia risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento, sia risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali o formali.</p>	<p>L'alunno complessivamente ha raggiunto un livello avanzato di padronanza negli apprendimenti; porta sempre a termine compiti, non soltanto in situazioni note, già presentate dal docente, ma anche in situazioni nuove, introdotte per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.</p> <p>Utilizza sia risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento, sia risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali o formali.</p> <p>Completamente autonomo nell'attività, si evidenzia continuità nel processo di apprendimento.</p>